

Централизованное тестирование по русскому языку, 2011

При выполнении заданий с кратким ответом впишите в поле для ответа цифру, которая соответствует номеру правильного ответа, или число, слово, последовательность букв (слов) или цифр. Ответ следует записывать без пробелов и каких-либо дополнительных символов.

В заданиях, где нужно установить соответствие между двумя столбцами, ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Некоторые данные правого столбца могут использоваться несколько раз или не использоваться вообще. Например: А1Б1В4Г2.

Если вариант задан учителем, вы можете вписать или загрузить в систему ответы к заданиям с развернутым ответом. Учитель увидит результаты выполнения заданий с кратким ответом и сможет оценить загруженные ответы к заданиям с развернутым ответом. Выставленные учителем баллы отобразятся в вашей статистике.

1. Пишется **ь** на месте пропуска в словах:

- 1) подушеч..ка 2) раз..ёмник 3) береч..ся 4) много красивых чаш.. 5) в..люнок

2. Двойные согласные есть в словах:

- 1) бе(с/сс)трашный 2) ка(л/лл)ория 3) те(р/рр)итория 4) инду(с/сс)кий 5) ра(с/сс)торгнуть

3. Пишется **и** на месте пропуска в словах:

- 1) пр..сладкий компот 2) пр..вокзальная площадь 3) воспр..пятствовать чему-либо 4) пр..липший лист
5) пр..задуматься

4. Одна и та же буква пишется на месте всех пропусков в рядах:

- 1) совп..дение, пар..докс 2) св..той источник, прив..заться 3) тр..пический фрукт, предпол..гать поездку
4) раст..рание красок, интелл..гент 5) оз..ряться, прик..снуться к руке

5. Пишется **ы** на месте пропуска в словах:

- 1) инспекц..я 2) все домашнц.. 3) ц..кличность 4) без..мянный 5) меж..нститутский.

6. Пишется **о** на месте пропуска в словах:

- 1) ч..порность 2) туш..нка 3) воротнич..к 4) под плащ..м 5) ш..лковый

7. Пишется **и** на месте всех пропусков в рядах:

- 1) на клеёнч..той поверхност.. 2) из-за ситц..вой занавеск.. 3) выносл..вый, на здоровь..це
4) о санатори.., с син..м флажком 5) протал..нка, с кипящ..м отваром

8. Пишется **и** на месте пропуска в словах:

- 1) он завис..т от вас 2) крикн..шь 3) заглаж..вать 4) непромока..мый 5) мы шага..м

9. Пишется **нн** на месте всех пропусков в рядах:

- 1) дива..ый, рыба сильно замороже..а 2) девушка тактична и воспита..а, обдума..ый
3) кваше..ая утром капуста, газирова..ый 4) пудре..ица, свяще..ый союз 5) стуже..ый, явстве..о

10. Пишется не раздельно во всех случаях в рядах:

- 1) (не)приглашённые нами гости; дом (не)построен 2) очень (не)простая задача; (не)бритое лицо
3) далеко (не)крупный проигрыш; (не)фарфоровая чашка 4) (не)поседа; (не)исследованный, а дикий край
5) (не)всегда; (не)отдавая долг

11. Укажите номера пропусков, где пишется **не**:

Малыши 1)н.. разу 2)н.. были в большом городе вечером. Куда 3)н.. посмотришь, везде великолепная иллюминация. Им 4)н.. могла 5)н.. запомниться эта поездка.

- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4 5) 5

12. Через дефис пишутся слова:

- 1) (пол)доклада 2) (вице)адмирал 3) вокруг (темным)темно 4) (древне)китайская поэзия 5) (горько)солёный

13. Слитно пишутся выделенные слова в предложениях:

- 1) Обойма уже кончилась, и затвор щёлкал **(в)пустую**. 2) Мы оказались **(в)близ**и какого-то городка.
3) **Так(же)**, как и вчера, на площади шумели, суетились люди.
4) Проснувшиеся грачи молча и **(в)одинок**у летали над землёй.
5) Я не слышала, **что(бы)** отец когда-нибудь повышал голос.

14. Обособленные второстепенные члены есть в предложениях (учтите, что знаки препинания не расставлены):

- 1) Избалованная первыми успехами на сцене она решила покапризничать.
- 2) Пётр Андреевич пригласите сюда Ирину Алексеевну.
- 3) Расстегнув старенький портфель Стекольников достал перевязанную верёвочкой толстую папку.
- 4) Ибрагим узнал в пришедшем к государю князя Долгорукова верного советника Петра.
- 5) Саша несмотря на присущую ему импульсивность и склонность рисковать к работе относился очень серьёзно.

15. Укажите предложения, в которых выделенные слова (словосочетания) являются вводными (учтите, что знаки препинания не расставлены):

- 1) В голосе Тамары было что-то насмешливое и мне **казалось** что она сомневается в моей смелости.
- 2) **К сожалению** больше он ничего не мог нам рассказать.
- 3) Вчера **однако** он работал допоздна.
- 4) Она долго думала над названием своей коллекции пока **наконец** не придумала нечто оригинальное.
- 5) Они **по-моему** не сразу нашли выход.

16. Какие предложения соответствуют приведённой ниже схеме (учтите, что в предложениях знаки препинания не расставлены)?

[], и [].

- 1) Где-то за садом лениво квакали лягушки и ухал филин.
- 2) В небе тают облака и лучистая на солнце катится в лугах река.
- 3) Один человек изначально не равен другому и тут уж ничего не поделаешь.
- 4) Свечку лучше задуйте и отойдите от окна.
- 5) С утра подул северный ветер принёсший колючий снег и помешал нашим планам.

17. Знаки препинания расставлены правильно в предложениях:

- 1) Когда миска пустела и никто не собирался наливать в неё молоко, кот обиженно топорщил усы.
- 2) Он чувствовал, что, если Настенька хоть раз перед ним расплатится, то вся его решительность пропадёт.
- 3) По количеству съеденного мною они поняли, что малым меня не удовлетворить и поставили на стол ещё несколько блюд.
- 4) В греческой мифологии считается, что гора Олимп достигает неба и что на её вершине обитают боги.
- 5) Благоразумен тот, кто не грустит о том чего не имеет, и радуется тому что у него есть.

18. Пунктуационная ошибка допущена в предложениях:

- 1) Фагот один из лучших духовых инструментов.
- 2) Любовь к родной природе есть вернейший признак любви к своей стране.
- 3) И северная зима, и ковры снега, и треск огня в печах, и свет зимней ночи, наступающей в этих краях так быстро, всё это располагает к сказке.
- 4) Работа литератора крайне трудна: писать рассказы о людях не означает просто рассказывать.
- 5) Желание нравиться является уделом юношей — я для этого слишком стар.

19. Укажите предложения с правильным пунктуационным оформлением чужой речи:

- 1) Девочка всплеснула руками: «Он заболел!»
- 2) В Евангелии говорится, что: «В начале всего было слово».
- 3) «Мир полон возможностей, — произнёс профессор и, немного помолчав, добавил: — Нужно только уметь их видеть».
- 4) — Это платье тебе очень идёт, — заметила Ольга.
- 5) «Мы можем встретиться завтра вечером» — сказал Сергей, — «или в любой день на этой неделе. У меня все дни свободны».

20. Запятая ставится на месте всех пропусков в предложениях:

- 1) Сравнительный метод одинаково полезен и необходим_ как в анатомии отдельного человека_ так и в социальной науке.
- 2) Составить график дежурств обязан был не кто иной_ как староста.
- 3) Я путешествую_ как и вы_ и ни с кем здесь не знаком.
- 4) Можайский_ как человек образованный и владеющий современными научными знаниями_ более всего был недоволен экспедицией.
- 5) Экипаж судна для старого боцмана стал_ как родная семья.

21. Укажите номера пропусков, на месте которых нужно поставить запятую:

Он бежал не по тропинке, а напрямик 1)_ и 2)_ когда очутился на опушке, тревожная картина представилась ему 3)_ в конце его деревни 4)_ поднимаясь к небу 5)_ пылало над избами зарево пожара.

1) 1 2) 2 3) 3 4) 4 5) 5

22. Какие морфологические признаки соответствуют выделенному в предложении местоимению?

*Об этих цветах **кто** теперь будет заботиться?*

- 1) указательное 2) вопросительное 3) 3-го лица 4) в форме среднего рода 5) в форме именительного падежа

23. В каких рядах все причастия образованы от одного глагола?

- 1) вычитывающий, вычитываемый, вычитывавший 2) передающий, передаваемый, передававший
- 3) вдохновляющий, вдохновлённый, вдохновляемый 4) увековеченный, увековечивающий, увековечивавший
- 5) уведомляющий, уведомлённый, уведомляемый

24. Строение каких слов соответствует схеме:

приставка + корень + суффикс + суффикс + окончание?

- 1) бесхитростный 2) притуплён 3) вспугнувший 4) наслоение 5) закупочный

25. В каких примерах значение фразеологизма указано правильно?

- 1) заваривать кашу — *'всем, что получено, добыто, сделано, делиться со всеми'*
- 2) вариться в собственном соку — *'жить и работать без общения с другими людьми, изолированно'*
 - 3) котелок варит — *'кто-либо сообразителен, догадлив'*
- 4) расхлёбывать кашу — *'выполнять чьи-либо малейшие желания, угождать'*
- 5) седьмая вода на киселе — *'о невкусной, плохо приготовленной пище'*

26. Укажите предложения, в которых правильным является первый из предложенных в скобках вариантов:

- 1) Мы каждую весну (стригём, стрижем) декоративные кусты в нашем саду.
- 2) Когда мы наконец выбрались на берег, то не нашли там (полотенец, полотенцев) и одежды.
- 3) С (тремястами, трёхстами) заявлениями нужно будет разобраться в течение двух недель.
- 4) Эти факты требуют (самого серьёзного, наиболее серьёзнейшего) анализа.
- 5) Пароход отплывает, вслед (нему, ему) звучит прощальный марш.

27. Синтаксические нормы нарушены в предложениях:

- 1) Если хотя бы тридцать минут в день вы будете уделять на работу со словарями, ваш лексический запас существенно расширится.
- 2) Водитель маршрутного такси сказал пассажирам, что оплатите проезд.
- 3) Город Вилейка издавна славился производством молочной продукции.
- 4) Поднявшись на вершину холма, перед туристами открылись две живописные долины.
- 5) Мы научим вас пользоваться и работать на персональном компьютере.

28. Произносительные нормы нарушены в словах:

- 1) ши[н'э]ль 2) ўзка 3) верба́ 4) ходáтайство 5) прѣбыв

29. Правильными являются утверждения:

- 1) Некоторые устаревшие слова имеют синонимы в современном русском языке.
- 2) Простые формы сравнительной степени имени прилагательного относятся к неизменяемым формам.
- 3) В образовании глухих согласных одновременно участвуют и голос, и шум.
- 4) Суффикс — это морфема, которая служит для образования как новых слов, так и форм слова.
- 5) Инфинитив в предложении не может быть подлежащим.

Текст к заданиям А30—А32 и В1—В5

(1) Все знают, как важно беречь в облике нашей земли, нашей страны всё то, что может тронуть человеческое сердце и оставить о себе благодарную память. (2) Однако, если присмотреться, мы всё-таки плохо бережём то, что непременно надо беречь. (3) Например, частенько на «клочке земли, припавшем к трём берёзам», можно увидеть кучу бетонного мусора, или забытую ржавую сеялку, или «нетленную» кучу полиэтиленовых мешков из-под удобрений. (4) Опушки лесов и полосы лесопосадок в степи опалены химикатами, неаккуратно распылёнными с самолёта. (5) Деревья в лесу испачканы пятнами масляной краски — помечали туристический маршрут.

(6) Или ещё такой пример: зелёный травяной склон горы нередко изрезан громадными буквами **какого-нибудь призыва**, например: «Берегите лес!». (7) Достигает ли цели этот призыв, когда его вырубают лопатой в зелёном дёрне? (8) После всего этого как-то даже **неловко** говорить о тонкостях восприятия человеком красоты пейзажа.

(9) Таким образом, согласитесь, забота об облике нашей земли, безусловно, является очень важной задачей. (10) Истоки сыновнего чувства к отчизне лежат там, где мы рождаемся и живём. (11) Наша Родина должна оставаться прекрасной во всех уголках. (12) Это дело нашей совести, нашей культуры, это наш долг.

30. Прочитайте текст и определите, какие из приведённых ниже утверждений соответствуют содержанию текста:

- 1) Все знают, что нужно беречь только то, что сделано человеком.
- 2) Мы не всегда бережём то, что необходимо беречь.
- 3) Призывы на травяном склоне помогают беречь лес.
- 4) Наша Родина должна быть прекрасной во всех уголках.
- 5) Забота об облике нашей земли — священный долг каждого человека.

31. Укажите, какие из приведённых ниже характеристик соответствуют данному тексту:

- 1) публицистический стиль речи 2) художественный стиль речи 3) тип речи — рассуждение с элементами описания
- 4) тип речи — повествование
- 5) задача речи — убедить читателей, что забота об облике нашей земли — это дело нашей совести и культуры

32. Укажите лексические признаки, которые соответствуют слову, выделенному в 8-м предложении текста:

- 1) употреблено в значении *'не обладая ловкостью, неповоротливо'*
- 2) употреблено в значении *'неудобно в моральном отношении, не совсем тактично'*
- 3) синоним — *неуклюже*
- 4) синоним — *стыдно*
- 5) антоним — *быстро*

33. Найдите в тексте (среди предложений 1—4) предложение, связанное с предыдущим при помощи союза и лексического повтора. Номер предложения запишите цифрой (например, 5) в область ответов.

34. Найдите в 10-м предложении слово, в котором звуков больше, чем букв. Запишите его в область ответов в той форме, в которой оно употреблено в тексте.

35. Найдите в 1-м предложении глагол совершенного вида, переходный, 2-го спряжения. Запишите его в область ответов в той форме, в которой он употреблён в тексте.

36. Определите вид подчинительной связи в словосочетании, выделенном в 6-м предложении текста. Ответ запишите в область ответов в именительном падеже.

37. Найдите в тексте (среди предложений 9—12) предложение, соответствующее схеме: [], (). Номер предложения запишите цифрой (цифрами) в область ответов (например, 14).

38. Установите соответствие между столбцами таблицы, учитывая нормы лексической сочетаемости:

А) талон	1) отрывистый
Б) наблюдения	2) отрывной
В) звук	3) отрывочный
Г) календарь	

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б1В4Г2.

39. Определите, от каких частей речи образованы слова, и установите соответствие между столбцами таблицы:

А) насухо	1) от существительного
Б) усыновить	2) от прилагательного
В) усталый	3) от местоимения
Г) наружный	4) от наречия
	5) от глагола

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б1В4Г2.

40. Определите типы сказуемых в данных предложениях и установите соответствие между столбцами таблицы:

- А) В газетах напечатано несколько моих рассказов.
 Б) Царское правительство попросило его участвовать в организации концертов Штрауса в России.
 В) Мы готовы незамедлительно выехать.
 Г) Я обязательно буду помнить тебя, Соня!

- 1) простое глагольное
 2) составное глагольное
 3) составное именное

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б1В4Г2.